**Участие детей старшей группы в проведении общего родительского собрания в ДОУ.**

***Воспитателем высшей категории Алфёровой Т.П.***

На собрании раскрывалась тема:

**«Знакомство детей с финансовой грамотностью».** Я показала с детьми старшей группы Квест –игру «Юный финансист**»**

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Игра прошла интересно, в конце игры детей наградили дипломами и шоколадными монетами.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в нашей стране, актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях, стала тема воспитания у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей.

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже дети старшего дошкольного возраста знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им можно распорядиться.

Квест-игра

**«Юный финансист»**

для детей старшей группы

**Цель**: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых, логических и математических головоломок.

**Задачи:**

Способствовать формирования у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность.

Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход»;

Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в определенных условиях.

Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;

Сформировать навыки командной игры

**Оснащение, дидактический материал:** Проектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.

**Методические рекомендации организаторам игры:**

Участники делятся на 3 команды по 4 человека.

Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками.

Этапы движения по сюжету.

Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игры.

Команды награждаются шоколадными медалями.

**Сценарий игры.**

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 3 команды. Каждая команда располагается за столом. За каждый правильный ответ команда зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:**Здравствуйте! Разрешите представиться – я директор финансовой школы. Я рада приветствовать вас! Предлагаю вам принять участие в квест – игре «Юный финансист». Вы готовы? Тогда приступить к испытаниям.

**Ведущий:**Вам необходимо разделиться на три команды, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут).*

**Приветствие команд:**

**Команда № 1 «Мудрецы»**

**Приветствие:** *Нам противник не преграда!*

*На всё ответ найдём!*

*Так с командами сразимся, много фишек наберём.*

**Команда № 2. «Знатоки»**

**Приветствие:** *Мы «Знатоки», –и это значит,*

*Нас ждёт успех и ждёт удача!*

*Вперёд к победе наш девиз, а кто слабее-берегись!*

**Команда № 3 «Эрудиты»**

**Приветствие:** *И пусть острей кипит борьба,*

*Сильней соревнование!*

*Успех решает не судьба, а только наши знания!*

**Первое задание «Финансовый бурелом».**

**Ведущий:**За активное участие в беседе команда получает одну фишку. Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:**Совершенно верно - «деньги».

А для чего людям нужны деньги? *(Ответы детей).*

На экране: История возникновения денег.

**Ведущий:** А вот раньше в старину не было денег и люди обменивали свои товары друг с другом. А как это было мы сейчас увидим.

**Сценка: «Рынок»**

*Обмена товарами: «Меняю соль на чай», «Меняю ракушки на мёд» и другие.*

*Дети в русских народных костюмах, стоят на рынке у прилавков показывают, как раньше обменивались товарами, не имея денег.*

**Ведущий:**Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:**Совершенно верно. Люди работают.

А что получает взрослый за свой труд? *(Ответы детей).*

Да, он получает зарплату - деньги.

**Доход.**

Это будет его доход.

Доход – это денежные средства, полученные человеком за выполнение определённой работы. Какие доходы своей семьи вы знаете?

*(Ответы детей)*

**Ведущий:**Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? *(Ответы детей).* Денег становится больше или меньше? **Ваши затраты – это расход.**

**Расход** – это трата денег на потребности человека.

Что происходит трата или не трата денег.???????????????? На экран ччччтоооооо

**Второе задание «Потребности»**

**Ведущий:** что же такое «потребности человека»? *(Ответы детей).*

То, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас мы с вами разберемся в этом. Задание для команд. Есть такие потребности, которые жизненно важные**.** Определите их**.** На экране**:** Представляю видео.

Из магазина «Продукты»

Магазина «Одежда»

Оплата мобильной связи в «Салоне сотовой связи»

Видео «Как родители заполняют квитанции на оплату коммунальных услуг».

*На экране все картинки из конверта*

На вашем столе лежит конверт с цифрой «2» откройте его и рассмотрите карточки. Выберете те карточки, которые определяют жизненно важные потребности человека  по вашему мнению *(еда, вода, одежда, жилье)*. Покажите, что вы выбрали. (А что не выбрали и почему).

*На экране важные потребности.*

**Ведущий:** Молодцы. Продолжаем дальше.

*На экране семья.*

Самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи.

*На экране: Посмотрите, ребята, кого вы видите?*

*(Ответы детей)*

А теперь расскажите о потребностях своей семьи. Определитесь, кто будет рассказывать, от команды по 1 участнику.

Молодцы, хорошо рассказали о потребностях своей семьи.

*Команды получают по фишке.*

**Ведущий:** В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, а есть ли такие потребности, в которых члены семьи (человек) нуждаются, но приобрести ни за какие деньги их невозможно? *(Ответы детей).*

*На экране: Отдых семей на море. Фото с питомцем. Семейный*

*отдых, совместный просмотр телевизора, дружба, общение, любовь к родителям).*

Но вы должны не огорчаться и в вашей семье будет хороший доход и вы сможете использовать все потребности.

**Ведущий:** Молодцы, вы заработали ещё одну фишку!

**Третье задание**

**Ведущий:** Люди работают и производят определённый продукт. Например, плотник сделал стол. Он хочет его продать и поэтому стол становится товаром. Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется просто**: «Назови товар, или не товар».**

Потренируемся: «Кулинар испек торт и продал его» - товар, «Бабушка испекла торт для внука» - не товар.

**Задание для родителей.**

**Для первой команды:**

1.Фермер привез на рынок молоко ***(товар)***

2.Папа починил детям игрушку ***(не товар)***

3.Мама испекла пирог к празднику ***(не товар)***

**Для второй команды:**

1.Плотник сделал шкаф и продал его ***(товар)***

2.Маша сварила варенье для Миши ***(не товар)***

3.На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин ***(товар)***

**Для третьей команды:**

1.Кот Матроскин сшил Шарику фартук ***(не товар)***

2.В издательстве напечатали много детских книг ***(товар)***

3.Дедушка смастерил кормушку для птиц. (***не товар)***

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

**Четвёртое задание по сюжету «Банк»**

**Ведущий:**Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).* А в кармане можно? *(Ответы детей).*

А у кого есть копилка?*(Ответы детей).*

**Ведущий:**Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать.

На экране: Фото копилок.

Деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет – депозитный, на котором будут находится ваши деньги.

**Депозит –** это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная человеком банку с целью получения дохода в виде дополнительных денег.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё деньги.

**Предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма**

**«Уроки Тётушки совы»**

Дети, для выполнения следующего задания вы должны взять конверт с цифрой **«4»** и сделать выбор, в какой из трёх банков вы положите свои деньги.

На экране: Видео игры «Сбербанк»

*(На столах карточки с изображением нескольких вариантов депозитных счетов: (l-карточка +10руб.,ll- карточка + 15 руб.,lll- карточка +20руб.). Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант. После выбора дети идут в банк.*

**Дети вкладывают деньги и получают депозитный счёт.**

*(Звучит музыка объявления технического перерыва в сбербанке)*

Я предлагаю детям посчитать фишки и определить победителя.

Побеждённой команде вручаем Диплом победителя.

**Рефлексия.**

Предлагаю участникам игры высказать своё отношение к Квест игре.

Если вам было интересно играть в Квест игру, подойдите к весёлому смайлику, а если было не интересно, подойдите к грустному смайлику.

Дети выбирают смайлика. Я спрашиваю, почему подошли к этому смайлику. Благодарю детей за игру и всем вручаю шоколадные монетки.

Всем спасибо!

 

 



